

Librería
Bonilla y Asociados
desde 1950



Título:

Autor:

Precio: \$150.00

Editorial:

Año: 2002

Tema:

Edición: 1ª

Sinopsis

ISBN: 9789875380561

En esa trama entre lo pedagógico y lo social, lo político y lo económico, lo institucional y lo subjetivo, lo que se ha dado en llamar fracaso escolar no puede ser, ya, más que una interrogación. Ponerlo en cuestión es revelar su condición de producción social, desmontar las concepciones desde las cuales se lo constituye, lo convalida y lo replica. Se trata de multiplicar las preguntas, comenzando por la propia nominación, por las teorías, las representaciones y creencias que operan en las prácticas cotidianas. Situada como brutal efecto de una determinada política, restará despejar la noción de fracaso escolar como equivalente a problemas o trastorno de aprendizaje: norma - promedio - desviación - estigmatización - segregación o exclusión, fórmulas tristemente conocidas. Fracaso escolar es, antes que una falla del sujeto, de su familia, o de su docente, una pregunta al sistema educativo, al dispositivo escolar. Una pregunta por la promesa de enseñar a todos por igual, por su capacidad de atender a las diferencias sociales e individuales. Los decires, los relatos, los discursos que sobre esta problemática se producen -maestros, chicos, profesores, supervisores, funcionarios, orientadores, terapeutas, madres, padres, médicos, investigadores, pedagogos- son textos que circulan, que se inscriben, se transmiten, construyen la realidad; son creencias y representaciones sobre las razones, las causas; son las explicaciones, argumentaciones, perspectivas; no sin ellos es que "se fracasa", de ese modo la interrogación se reinstala en la tensión entre lo macro y lo micro de las prácticas educativas y sociales. Si el fracaso ya no es patrimonio, condición o destino del alumno, si la pobreza, la modalidad familiar, la matriz cultural, la patología individual no definen necesariamente la deserción, la repitencia, el rezago, la dificultad de aprendizaje, nuevas inscripciones de los problemas de enseñar y aprender en las escuelas estarán en condiciones de advenir.