Título:

Autor: **Precio:** $210.00

Editorial: **Año:** 2007

Tema: **Edición:** 1ª

Sinopsis **ISBN:** 9789875380950

¿Qué debe cambiar en la escuela media? ¿Qué ha de permanecer estable? ¿Bajo qué mecanismos perdura lo que perdura y cambia lo que cambia? En los últimos tiempos, las miradas sobre la escuela media se han vuelto especialmente críticas, se agudizaron las tensiones que la atraviesan y la necesidad de cambio se vuelve más urgente. Además de requerir una transformación de la gramática escolar, de las estructuras profundas de una escuela media fragmentada y selectiva surge, también, la necesidad de revisar los modos de pensar y hacer los cambios en educación.

Más que proponer nuevos proyectos en la escuela, se trata de hacer de la escuela un proyecto, una comunidad democrática de aprendizaje. Y en este sentido, los procesos de gestión institucional son claves para el cambio.

Claudia Romero responde a dos necesidades principales:
a) Transformar las escuelas medias atendiendo simultáneamente a la complejidad típica del nivel y al contexto de la sociedad del conocimiento en el que están insertas.
b) Construir nuevas modalidades de gestión del cambio que tomen a la escuela como centro del cambio y a los directivos y docentes como protagonistas y no como culpables de los problemas.

La gestión educativa como gestión del conocimiento -idea central del libro- se propone como una línea de trabajo potente e interesante que permita realizar síntesis superadoras entre el conocimiento académico y la experiencia, entre lo individual y lo colectivo, entre el afuera y el adentro de la escuela, entre el innegable peso de la herencia y la ineludible necesidad de innovación.

Volver a pensar la escuela media e imaginar nuevos caminos para el cambio educativo son desafíos a los que nos enfrenta la turbulenta sociedad del conocimiento. La globalización, los avances de las nuevas tecnologías, la transformación de la familia, el fenómeno de la exclusión social, los nuevos perfiles de la infancia y la juventud, son algunos de los procesos que impactan sobre la escuela y describen situaciones ambiguas, de incertidumbre pero también de grandes

posibilidades.

Con prólogo de Antonio Bolívar, se trata de un trabajo sólido que surge de un entramado interesante entre elementos teóricos, escenas y casos de la vida escolar y una cantidad de actividades y herramientas probadas en torno a la autoevaluación, la formulación de proyectos y planes de mejora.